

# Causes et conséquences de la guerre de 1812 : au fil des décennies

par Marc Keirstead

**Niveau scolaire suggéré :** intermédiaire/supérieur

**Durée suggérée :** 2 périodes

## Brève description de la tâche

Au cours de cette leçon, les élèves exploreront comment les causes et les conséquences de la guerre de 1812 étaient décrites différemment dans diverses sources, au fil des décennies.

## Concepts de la pensée historique

- Pertinence historique
- Causes et conséquences

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront :

1. participer à une activité qui leur permettra de comprendre le concept de la **pertinence historique** et les divers points de vue;
2. déterminer les causes de la guerre de 1812;
3. explorer comment diverses sources secondaires présentes différents récits des **causes et des conséquences** de la guerre.

## Matériel

On remettra à chaque élève une copie de la fiche des sources premières, annexe 1.

Chaque groupe aura besoin d'une série de photocopies des textes choisis, annexe 2.

## Connaissances préalables

Il serait un atout pour les élèves de :

- connaître les répercussions de la guerre entre la France et la Grande-Bretagne sur l'Amérique du Nord;

- comprendre les relations négatives ayant existé entre la Grande-Bretagne et le nouveau pays indépendant des États-Unis.

## Évaluation

## Plan de leçon détaillé

**Question centrale : les manuels présentent-ils des points de vue différents d'un ensemble commun d'événements? Pourquoi est-ce ou n'est-ce pas le cas?**

### Partie 1

1. L'enseignant expliquera aux élèves que dans le cadre de leur étude des causes et des conséquences de la guerre de 1812, ils examineront des sources de diverses périodes. Cependant, avant que les élèves ne commencent leur étude de la guerre de 1812, ils participeront à une activité sur les points de vue divers.
2. Pour commencer, l'enseignant dressera au tableau une liste de 3 à 5 événements importants ayant eu lieu au cours de la dernière année. Les élèves examineront la liste et devront décider lequel des événements est le *plus* important. On peut discuter du concept de la **pertinence historique** avec les élèves et leur fournir des critères pour les aider dans leur sélection (voir le lien suivant : <http://www.historicalthinking.ca/fr/concept/pertinence-historique>).
3. Les élèves peuvent échanger l'événement qu'ils ont choisi avec un partenaire et discuter des raisons de leur choix. Les élèves peuvent dresser une liste des éléments similaires et différents relevés.
4. Les enseignants peuvent récapituler l'activité en discutant des points suivants avec les élèves :
  - En quoi vos sentiments personnels et vos antécédents ont-ils eu une incidence sur votre choix d'événements?
  - Cet exercice est un exemple de la façon dont le point de vue peut avoir une incidence sur les croyances; comment définiriez-vous le terme « point de vue »?

Les enseignants peuvent demander aux élèves de garder en tête ces idées lorsqu'ils examineront certaines sources secondaires sur la guerre de 1812.

### Partie 2

1. À la lumière du fait que tant les États-Unis que la Grande-Bretagne/le Canada ont revendiqué la victoire de la guerre de 1812, on peut demander aux élèves s'ils peuvent prévoir ce que les diverses sources nationales peuvent expliquer dans leurs descriptions des **causes et des conséquences** de la guerre. En quoi ces sources écrites au cours des 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles pourraient présenter des interprétations et des points de vue différents?

2. On devrait diviser les élèves en petits groupes et leur donner une source à la fois, qui donne de l'information sur les causes et les conséquences de la guerre (**annexe 1**). Lorsque les élèves examineront les sources, ils rempliront une fiche (**annexe 2**) qui contient de l'information sur la nature de la source, le public, la nationalité, la date, le vocabulaire, la liste des causes, les partis pris relevés et les résultats. Puis, les élèves détermineront ce qu'affirme (ou suppose) la source quant au responsable de la guerre et des conséquences, s'il y a lieu, de la guerre.

3. Vous pourriez vouloir ajouter ces autres questions au tableau pour aider à orienter les élèves dans leurs lectures :

- Quelles causes ont été mentionnées et répétées?
- Quelles conséquences ont été mentionnées et répétées?
- Quels mots ou quelles phrases indiquent un point de vue ou un parti pris particulier?

4. Les élèves présenteront leurs observations, et une liste maîtresse des commentaires sera dressée à partir des similitudes et des différences relevées. Les élèves examineront la question centrale et tenteront d'y répondre.

**Suggestion didactique : vous pourriez vouloir discuter de la raison pour laquelle il est important de savoir que des points de vue sont intégrés lorsqu'on écrit l'histoire. Cette discussion aidera les élèves à comprendre que l'histoire est établie à partir de l'information et des preuves présentées et de ce qui est omis. Ce que nous choisissons d'inclure ou d'omettre est souvent influencé par notre point de vue.**

## Diverses interprétations de la guerre de 1812

### A) INTERPRÉTATIONS DU DIX-NEUVIÈME SIÈCLE

**Extrait A - J. George Hodgins. A History of Canada and the Other British Provinces in North America. Montréal : publié par John Lovell, 1866.**

[traduction libre]

#### Causes :

Les relations entre l'Angleterre et les États-Unis étaient insatisfaisantes depuis un certain temps. Cet état de fait a été suscité par la revendication persistante du gouvernement de l'Angleterre du droit de chercher des marins déserteurs sur les vaisseaux américains, et également par suite des lois bannissant le commerce entre la Grande-Bretagne et d'autres pays et menaçant la saisie des navires qui violaient les décrets. Pendant ce temps, les relations entre la Grande-Bretagne et les États-Unis étaient loin d'être amicales. Alors, un acte décisif d'hostilité a été accompli par la capture, le 16 mai 1812, par une frégate américaine de 44 canons, d'un sloop britannique (*navire militaire équipé d'un seul foc*) de 18 canons.

Pour inciter le Congrès à déclarer rapidement la guerre contre la Grande-Bretagne, le président Madison a acheté du capitaine Henry, au prix de 500 000 dollars, une série de lettres confidentielles que le capitaine avait écrites sur les sentiments dans les États de la Nouvelle-Angleterre opposés au projet de guerre. Dans les lettres, un désir de la part de ces États de s'allier à l'Angleterre est allégué. Le président a présenté ces lettres au Congrès, comme preuve des machinations (*complots*) de l'Angleterre contre l'intégrité de la République. Elles ont produit le résultat voulu, et le 18 juin, le président a immédiatement déclaré la guerre contre l'Angleterre.

#### Conséquences :

Même si la guerre de 1812 n'a duré que trois ans, elle a laissé le Haut et le Bas-Canada très épuisés. Cependant, elle a engendré chez les peuples des deux provinces un niveau élevé de patriotisme et de loyauté. La partisanerie a été étouffée, et les partis politiques, quels qu'ils soient, se sont unis dans une détermination ferme de défendre l'honneur du drapeau du pays. Et notamment, la milice loyaliste (*composée de non-professionnels qui, à ce moment, étaient surtout des fermiers*) du Canada a protégé la liberté du pays, puisqu'à la fin de la guerre, il n'y avait plus trace de l'envahisseur au pays.

**Extrait B – William Withrow. A History of Canada for the Use of Schools.  
Toronto : Copp, Clark, 1876**

[traduction libre]

**Causes :**

Pendant un certain temps avant la rupture ouverte de 1812, le sentiment public aux États-Unis était devenu de plus en plus hostile à l'égard de la Grande-Bretagne. Le « Décret de Berlin » de Napoléon (1<sup>er</sup> novembre 1806) a déclaré un blocus contre les côtes de la Grande-Bretagne et a lâché les corsaires français contre ses expéditeurs et ceux des pays neutres faisant du commerce avec la Grande-Bretagne. La Grande-Bretagne a riposté par un décret déclarant illégal tout commerce avec la France. Ces restrictions ont exercé de fortes pressions sur les pays neutres, en particulier les États-Unis, qui accaparaient maintenant la majeure partie du transport des marchandises dans le monde.

Une autre cause a contribué à enflammer le sentiment de guerre. La Grande-Bretagne a affirmé son « droit de fouille » des navires américains pour trouver les déserteurs de sa marine. La frégate *Chesapeake* des États-Unis s'est opposée à ce droit, mais s'est vue obligée de se soumettre et de livrer quatre déserteurs trouvés parmi son équipage.

Le ressentiment public aux États-Unis était d'autant plus marqué par la publication de la correspondance secrète d'un capitaine Henry, aventurier renégat, envoyé par Sir James Craig, gouverneur général du Canada, en 1809, pour vérifier les sentiments en Nouvelle-Angleterre à l'égard de la Grande-Bretagne. Il a rendu compte d'une disposition à se séparer de l'État. Ses renseignements n'étaient ni authentiques ni importants. La guerre a été déclarée le 18 juin 1812 dans l'espoir d'envahir le Canada avant que la Grande-Bretagne ne puisse venir à son aide. Presque au même moment, le décret odieux, la principale cause ostensible de la guerre, a été abrogé, mais la nouvelle n'a rien changé à la politique américaine.

**Conséquences :**

Le verdict tranquille de l'histoire trouve beaucoup de motifs à la révolte de 1776, mais peu ou pas pour la déclaration de guerre des Américains en 1812. Une majorité démocrate téméraire a envahi arbitrairement le pays de voisins inoffensifs afin de les dévoyer de leur allégeance légale et d'annexer leur territoire. Le long conflit coûteux était sanglant et futile... Pour le Canada aussi, le fardeau de la guerre a pesé lourd. La Grande-Bretagne, exténuée par près de vingt ans de conflit, et poursuivant sa bataille pénible contre le despote européen Napoléon, n'a pu, presque jusqu'à la fin de la guerre, fournir qu'une aide militaire modeste. Ce fut la milice canadienne,

avec une aide limitée des troupes régulières britanniques, qui a remporté les victoires remarquables de la ferme Chrysler et de Châteauguay; et tout au long du conflit, elle a été la défense principale de son pays. Dans de nombreux foyers canadiens, des larmes amères ont été versées pour un fils ou un père gisant froid sur la plaine sanglante de Queenston Heights ou de Chippewa, ou de Lundy's Lane ou tout autre champ de bataille où l'on a combattu durement.

**Extrait C -- G. Mercer et W. J. Robertson. Public School History of England and Canada. Toronto : Copp, Clark, 1886**

[traduction libre]

**Causes :**

En cette année (1811), l'hostilité grandissante à l'égard de la Grande-Bretagne témoignée par les États-Unis qui n'ont jamais accepté l'amertume de la séparation, s'est enflammée en raison de certains actes non autorisés des commandants de navires de la marine britannique sur la côte Atlantique. Des actions antérieures pour faire valoir le « droit de fouille » de la Grande-Bretagne en haute mer pour des déserteurs ou de la contrebande avaient intensifié l'hostilité entre les deux pays. À ce moment, la Grande-Bretagne se trouvait en plein conflit européen et n'était donc pas disposée à entreprendre une nouvelle guerre sur le continent américain.

L'invasion du Canada était peu justifiée, et une portion importante du peuple américain s'opposait à la mesure. Quoi qu'il en soit, le Congrès a déclaré que c'était contre la Grande-Bretagne et a tout de suite entrepris d'envahir le Canada. Le Canada a procédé à l'appel de sa milice et s'est préparé avec détermination à résister à l'envahisseur.

**Conséquences :**

Le Traité de Gand a mis fin à la guerre, et le Canada est resté en possession de la Grande-Bretagne. Le pays avait été dévasté, de nombreuses maisons détruites et des milliers de vies sacrifiées dans une tentative peu glorieuse du peuple américain d'assujettir le Canada et de remplacer l'Union Jack par le Stars and Stripes.

**Extrait D – Henry Chambers. A Higher History of the United States for Schools and Academies. New York : University Publishing Company, 1898**

[traduction libre]

**Causes :**

Dans la guerre que Napoléon a menée contre l'Angleterre, le commerce américain a beaucoup souffert. Pour blesser la France, l'Angleterre a émis plusieurs décrets interdisant aux navires d'entrer dans un port français. En guise de représailles, Napoléon a émis plusieurs décrets interdisant aux navires de transporter de la marchandise anglaise dans un port de l'Europe ou de se soumettre à la fouille par un navire de guerre anglais.

L'un de ces outrages les plus flagrants a été commis sur la frégate américaine *Chesapeake*. Le *Chesapeake* avait été arrêté par le navire de guerre britannique *Leopard*. Le commandant britannique a prétendu que plusieurs membres d'équipage du *Chesapeake* étaient des déserteurs de la marine anglaise et a demandé qu'ils soient livrés. Sa demande refusée, le *Leopard* a ouvert le feu. Devant cet assaut surprise, le *Chesapeake*, qui n'était pas prêt, a bientôt baissé pavillon.

La nouvelle de l'outrage a causé la plus grande indignation partout aux États-Unis. Le président Jefferson a publié une proclamation ordonnant à tous les navires britanniques de quitter les ports américains. Toutefois, il voulait éviter la guerre avec l'Angleterre et a adopté une politique qui, pensait-il, ferait céder l'Angleterre.

Les efforts des États-Unis pour éviter la guerre ne lui ont apporté que le mépris des nations étrangères. L'Angleterre et la France ont toutes deux poursuivi leurs outrages. Neuf cents navires américains avaient été pris par l'Angleterre depuis le début des difficultés. Cinq cent cinquante navires étaient tombés entre les mains de la France. Ni l'une ni l'autre des nations n'a tenu compte des protestations de notre gouvernement. Notre position était bien humiliante.

Mais, une nouvelle génération était propulsée au-devant de la scène et se faisait sentir dans les affaires américaines. Ces jeunes citoyens voyaient leur pays insulté et humilié de tous côtés. L'honneur des Américains était en jeu, et l'esprit de jeunes Américains était déterminé à le défendre. On demandait la guerre. Tant l'Angleterre que la France avaient été des agresseurs, mais l'Angleterre s'était comportée de manière plus offensive.

**Conséquences :**

Les résultats de la guerre de 1812 semblaient, au premier abord, avoir peu de conséquences. En réalité, ils étaient très importants. Le respect à l'égard des États-Unis grandissait à l'étranger; une nation qui pouvait vaincre les navires



puissants et les vétérans expérimentés de l'Angleterre n'était plus méprisée. L'esprit national et l'idée de l'union étaient grandement renforcés à la maison; les hommes ne combattent pas et ne souffrent pas pour un gouvernement sans commencer à avoir un très grand intérêt pour son bien-être. Les États, qui étaient au départ faiblement unis, étaient maintenant unis plus solidement par des sympathies communes et la mémoire d'actes de bravoure qu'ils avaient accomplis ensemble et de la gloire qu'ils avaient connue.

## INTERPRÉTATIONS DU VINGTIÈME SIÈCLE

**Extrait E – Frank Basil Tracy. *The Tercentenary History of Canada: From Champlain to Laurier*, Vol II. Toronto : P.F. Collier, 1908**

[traduction libre]

### **Causes :**

Il n'est pas nécessaire que nous donnions en détail les causes de cette guerre. Une cause de l'irritation a été la capture de marins américains par les navires britanniques. Les autorités britanniques avaient proclamé le droit de fouiller tous les navires n'importe où, qu'ils soient dans un port anglais ou en haute mer, afin de trouver les marins britanniques servant à bord de navires battant pavillon d'un autre pays, qui pouvait échapper au service de leur pays. La marine britannique souffrait lourdement des désertions, et cette mesure radicale a été prise pour recruter la force.

Maintenant, dans tout ce trouble et cette dispute, il n'y avait, comme on peut le constater aujourd'hui, aucune justification réelle à la guerre, mais les États-Unis cherchaient la guerre avec la Grande-Bretagne depuis la Révolution. Le peuple était nettement anti-britannique, et le manque de tact des autorités britanniques dans leurs relations avec les navires américains et dans les échanges commerciaux américains a provoqué les Américains jusqu'à ce qu'ils veuillent combattre.

Il a été allégué aux États-Unis que les autorités canadiennes avaient incité les Amérindiens à se révolter. Nous sommes convaincus qu'il s'agit d'une allégation dénuée de fondement. En fait, l'année précédente, le gouvernement canadien avait averti les États-Unis, de manière pacifique, de l'existence de cet esprit hostile chez les Amérindiens.

**Extrait F – Leon Canfield et Howard Wilder. *The Making of Modern America*. Boston : Houghton Mifflin Company, 1958**

[traduction libre]

**Conséquences :**

Après la guerre, les pays de l'Europe ont accordé un nouveau respect aux États-Unis, le jeune pays qui avait osé croiser le fer avec la grande puissance navale du moment. Le fait que les États-Unis tournaient maintenant le dos à l'Europe et consacraient toutes ses énergies au développement de ses ressources et à la résolution des problèmes intérieurs est encore plus important. Avec la défaite des Amérindiens le long de la frontière, la voie vers l'Ouest était ouverte comme jamais.

## Faits découlant de sources primaires

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

<b>1. De quel type de source s'agit-il?</b>	<b>2. Qui en est l'auteur ou le créateur?</b>	<b>3. Quand cette source a-t-elle été créée?</b>
<b>4. Quels sont les événements historiques qui ont marqué l'époque où cette source a été créée?</b>		
<b>5. Pourquoi cette source a-t-elle été créée? Quel était le public visé?</b>		
<b>6. Quelle est la perspective ou la position adoptée par l'auteur ou le créateur?</b>		
<b>7. De quelle façon cette perspective ou cette position influence-t-elle la source?</b>		
<b>8. Quelles sont les causes et quels sont les résultats de la guerre de 1812 selon la source?</b>		
<b>9. Quelle autre information aimeriez-vous connaître afin de comprendre la perspective de la source?</b>		